



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SERVICIOS

COMITÉS INTERINSTITUCIONALES DE FORMACIÓN LABORAL TÉCNICA

Programa de estudios
de la Carrera Técnica

Contabilidad

Carrera
común

Acuerdo

09/08/23

Modalidad escolarizada
Opción presencial



DGETAYCM
Dirección General de Educación
Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar





DIRECTORIO

Leticia Ramírez Amaya

Secretaría de Educación Pública

Nora Ruvalcaba Gámez

Subsecretaría de Educación Media Superior

Silvia Aguilar Martínez

Coordinadora Sectorial de Fortalecimiento Académico

Rolando de Jesús López Saldaña

Director General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios

Guillermo Antonio Solís Sánchez

Director General de Educación Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar

Mario Hernández González


Director General de Centros de Formación para el Trabajo

Manuel de Jesús Espino Barrientos

Director General del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Alejandro Samuel Colín Ramírez

Coordinador de Organismos Descentralizados Estatales de los CECyTES



CRÉDITOS

COMITÉ TÉCNICO DIRECTIVO DE LA FORMACIÓN LABORAL

Silvia Aguilar Martínez / Coordinador Sectorial de Fortalecimiento Académico / COSFAC
Brenda Georgina Lara Vázquez / Secretaría Técnica del Comité Directivo de la Educación Dual / SEMS
Alfonso Mayo Hernández / Director Académico e Innovación Educativa / DGETI
Dirección Académica de la DGETAyCM
Alfonso Moreno Lucio / Director Técnico DGCFT
Edith Chávez Ramos / Directora de Diseño Curricular / CONALEP
Ramón Picazo Castelán / Responsable del Área Académica de CECYTE

COORDINADORES DE LA EDUCACIÓN DUAL

Norma Toriz Álvarez / Enlace Institucional de Educación Dual / DGETI
José Zenón Escobar Pérez / Responsable de la Educación Dual / DGETAyCM
Maritza Eloína Huitrón Miranda / Coordinadora de Recursos Académicos / CONALEP
Javier Díaz Parra / Responsable de Vinculación / CECYTE

COORDINADORA DEL CURRÍCULUM LABORAL

Delia Carmina Tovar Vázquez / Directora de Innovación Educativa y Desarrollo Curricular / COSFAC

COORDINADORA DEL COMITÉ PEDAGÓGICO

Liliana Zavaleta Olmos / DGCFT

PARTICIPANTES DEL COMITÉ DE FORMACIÓN LABORAL DE LA CARRERA DE TÉCNICO EN CONTABILIDAD

Argelia Cerino Chaparro / DGETI
Ha Hal Ku Vargas García de León / DGETAYCM
Javier Yam Dzib / DGETI
Juana Mireya Cárdenas García / CECyTE
María Guadalupe Rojo García / CECyTE
María de Lourdes Cadena Padrón / DGETI
Pedro Escarcega Fernández/Docente / DGETAyCM
Rogelio Mata Quiñonez / DGETI

DISEÑO GRÁFICO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

Jonatan Rodrigo Gómez Vargas / COSFAC

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Febrero, 2024.

CLAVE: 3041400002D23

PARTICIPACIÓN DEL SECTOR PRODUCTIVO

ENTREVISTAS

Hotel El Cid La Ceiba Cozumel

Fiesta Americana

Hotel Grand Park Royal

Hotel Melia Cozumel All Inclusive

Fábricas de Muebles

Rectificaciones Especializadas de León

Asesoría Fiscal y Contables

Seter Mantenimiento Industrial

H. Ayuntamiento de Nanacamilpa Tlaxcala

MIG Mantenimiento Industrial

Clínica Arte Dental

Mutualidad de Avicultores de Allende NL. S.A. de C.V.

Express Cayro, S.A. de C.V.

Pollos Cavazos, S.A. de C.V.

Floca Express de México, S.A. de C.V.

Productos de leche San Pedro

Evopack, S.A. de C.V.

Contadores y Auditores Públicos Sánchez y Torres

Despacho Escobar Pérez y Asociados, S.C.

Despacho Privado Israel Mayo Camacho

Gobierno del Estado Tabasco, Área de Recursos Financieros

CORCIEM

M&M Services

Despacho Nieto, S.A. de C.V.

Gobierno del Estado Tabasco, Área de Finanzas

Experticia Consulting SAS

ÍNDICE

Presentación	1
1. Descripción general de la carrera	
1.1 Estructura curricular de la opción del bachillerato tecnológico	4
1.2 Justificación de la carrera	5
1.3 Perfil de egreso	6
1.4 Mapa de competencias laborales de la carrera de Técnico en Contabilidad.	8
1.5 Cambios principales en los programas de estudio	9
2. Módulos que integran la carrera	
Módulo I Registra información financiera de una entidad económica	12
Módulo II Registra costos y nómina de una entidad económica	22
Módulo III Realiza operaciones tributarias de personas físicas y morales	36
Módulo IV Auxilia en actividades de auditoría	50
Módulo V Asiste en el análisis financiero de una entidad económica	58
Recursos didácticos de la carrera	67
3. Consideraciones para desarrollar los módulos en la formación laboral	
Lineamientos metodológicos para la elaboración de estrategias didácticas de los submódulos	72
Estrategia didáctica sugerida	76
Anexo	
Habilidades para la Vida y el Trabajo	85
Conceptos Centrales de la Educación para el Desarrollo Sostenible	89

PRESENTACIÓN

La Educación Media Superior promueve el desarrollo integral de los educandos, sus conocimientos, habilidades, aptitudes, actitudes, valores y competencias laborales, a través de aprendizajes significativos y de trayectoria. Respecto a la formación laboral que se imparte en las Instituciones de Educación Media Superior (IEMS), tiene como objetivo desarrollar competencias laborales básicas y extendidas, para el desempeño en el sector social y productivo. Por ello, la formación laboral debe responder a las necesidades de los diversos sectores, a las nuevas formas de trabajo y a las realidades del país, lo cual conlleva a la reinversión de la oferta formativa, innovación en las prácticas de enseñanza y de aprendizaje, así como en la innovación de los diseños curriculares. Para ello, se requiere identificar los factores de cambio que potenciarán las ventajas competitivas de los estudiantes y egresados, así también, fortalecer las oportunidades de empleabilidad.

Las IEMS ofrecen planes y programas de estudio de carreras técnicas afines con las necesidades regionales, del sector productivo, con la identidad y misión de su subsistema educativo. En este sentido, el componente de formación laboral se cursa a partir del segundo semestre del bachillerato tecnológico, apegándose a lo establecido en el Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.


Conforme a lo anterior, el perfil común del estudiante se construye a partir de las competencias laborales básicas, competencias laborales extendidas, Habilidades para la Vida y el Trabajo (HVyT) y los Conceptos Centrales de la Educación para el Desarrollo Sostenible (CoCEDs), que se articulan con los aprendizajes de trayectoria del Currículo Fundamental y Currículo Ampliado, las cuales favorecen a la formación integral del estudiante para su mejor desarrollo social, laboral y personal, desde la posición de la sostenibilidad y el humanismo.

En esta versión del programa de estudios de carreras técnicas autorizadas para ser impartidas bajo la modalidad educativa escolarizada, opción presencial, tienen como eje principal de formación las estrategias centradas en el aprendizaje, el enfoque en competencias y enfoque humanista, con el fin de que se tengan los recursos metodológicos necesarios para desarrollar las competencias laborales que se especifican en los módulos y submódulos.

La Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico (COSFAC) de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), funge como coordinadora técnica de los trabajos de diseño y actualización de planes y programas de estudio, su contribución tiene como propósito articular los esfuerzos interinstitucionales de la DGETI, DGETAyCM, CONALEP, CECyTE y DGCFT, para avanzar hacia esquemas cada vez más cercanos a la dinámica productiva del país.

Estos programas de estudio se integran de cuatro apartados generales:

1. Descripción general de la carrera.
2. Módulos que integran la carrera.
3. Consideraciones pedagógicas para desarrollar los módulos de la formación profesional.
4. Propuesta de secuencia didáctica.



Cada uno de los módulos que integran el programa de estudios de la carrera técnica tiene competencias laborales valoradas y reconocidas en el mercado laboral, así como la identificación de los sitios de inserción, de acuerdo con el Sistema de Clasificación Industrial de América del Norte (SCIAN-2023), además de la relación de las ocupaciones según el Sistema Nacional de Clasificación de Ocupaciones (SINCO-2019), las cuales serán un referente para llevar a cabo la planeación didáctica, así como sugerir los espacios laborales en donde el egresado podrá demostrar sus competencias en el sector productivo.

1

Descripción general de la carrera

1.1. Estructura curricular del bachillerato tecnológico

Subsecretaría de Educación Media Superior
 Marco Curricular Común de la Educación Media Superior
 Estructura curricular del Bachillerato Tecnológico con carrera técnica
 Opción de educación dual, modalidad mixta

Currículum Fundamental	Componente de Formación	Recursos, áreas o competencias laborales	Semestre 1		Semestre 2		Semestre 3		Semestre 4		Semestre 5		Semestre 6																											
			H/S		T/H UAC	C	H/S		T/H UAC	C	H/S		T/H UAC	C	H/S		T/H UAC	C																						
			MD	EI		MD	EI		MD	EI		MD	EI		MD	EI		MD	EI																					
Fundamental	Recursos sociocognitivos	Lengua y comunicación	Lengua y comunicación I		3 horas	45 minutos	60 horas	6	Lengua y comunicación II		3 horas	45 minutos	60 horas	6	Lengua y comunicación III		3 horas	6 minutos	60 horas	6	Lengua y comunicación IV		3 horas	6 minutos	60 horas	6	Lengua y comunicación V		3 horas	6 minutos	60 horas	6								
			Inglés I		3 horas	45 minutos	60 horas	6	Inglés II		3 horas	45 minutos	60 horas	6	Inglés III		3 horas	6 minutos	60 horas	6	Inglés IV		3 horas	6 minutos	60 horas	6	Inglés V		5 horas	10 minutos	100 horas	10								
			Pensamiento matemático I		4 horas	1 hora	80 horas	8	Pensamiento matemático II		4 horas	1 hora	80 horas	8	Pensamiento matemático III		4 horas	8 minutos	80 horas	8	Temas selectos de matemáticas I		4 horas	8 minutos	80 horas	8	Temas selectos de matemáticas II		5 horas	10 minutos	100 horas	10	Temas selectos de matemáticas III		5 horas	10 minutos	100 horas	10		
			Conciencia histórica														Conciencia histórica I. Perspectiva del México antiguo en los contextos globales		3 horas	6 minutos	60 horas	6	Conciencia histórica II. México durante el expansionismo capitalista		3 horas	6 minutos	60 horas	6	Conciencia histórica III. La realidad actual en perspectiva histórica		3 horas	6 minutos	60 horas	6						
			Cultura digital		Cultura digital I		3 horas	45 minutos	60 horas	6	Cultura digital II		2 horas	30 minutos	40 horas	4																								
			Ciencias naturales, experimentales y tecnología		La materia y sus interacciones		4 horas	1 hora	80 horas	8	La conservación de la energía y su interacción con la materia		4 horas	1 hora	80 horas	8	Ecosistemas: Interacciones, energía y dinámica		4 horas	8 minutos	80 horas	8	Reacciones químicas: conservación de la materia en la formación de nuevas sustancias		4 horas	8 minutos	80 horas	8	La energía en los procesos de la vida diaria		4 horas	8 minutos	80 horas	8	Organismos: Estructuras y procesos. Herencia y evolución biológica		4 horas	8 minutos	80 horas	8
			Humanidades		Humanidades I		4 horas	1 hora	80 horas	8					Humanidades II		4 horas	8 minutos	80 horas	8											Humanidades III		5 horas	10 minutos	100 horas	10				
			Ciencias sociales		Ciencias sociales I		2 horas	30 minutos	40 horas	4	Ciencias sociales II		2 horas	30 minutos	40 horas	4							Ciencias sociales III		2 horas	4 minutos	40 horas	4												
			Fundamental extendido		Área de conocimiento a elegir																		UAC fundamental extendida a elegir*		3 horas	6 minutos	60 horas	6	UAC fundamental extendida a elegir*		3 horas	6 minutos	60 horas	6						
			Curriculum laboral	Laboral	Competencias laborales	Competencias laborales básicas y estándares			Módulo I		17 horas	4 horas 15 min.	340 horas	34	Módulo II		17 horas	4 horas 15 min.	340 horas	34	Módulo III		17 horas	4 horas 15 min.	340 horas	34	Módulo IV		12 horas	3 horas	240 horas	24	Módulo V		12 horas	3 horas	240 horas	24		
Curriculum ampliado	Ampliada	Recursos socioemocionales	Ámbitos de la formación socioemocional	Recursos socioemocionales I		3 horas	45 minutos	60 horas	6	Recursos socioemocionales II		3 horas	45 minutos	60 horas	6	Recursos socioemocionales III		3 horas	6 minutos	60 horas	6	Recursos socioemocionales IV		3 horas	6 minutos	60 horas	6	Recursos socioemocionales V		3 horas	6 minutos	60 horas	6							

UAC: Unidad de Aprendizaje Curricular
 MD-P: Mediación docente presencial
 MD-V: Mediación docente virtual en plataforma académica
 EI: Estudio independiente
 T/H UAC: Total de horas de la UAC por semestre
 C: Créditos

UAC fundamental extendida*	Modelación matemática de fenómenos físicos Desarrollo empresarial Bioquímica para el desarrollo de estilos de vida saludable
----------------------------	--

Curriculum	Componente de Formación	Horas	Créditos
Fundamental	Fundamental	1800	180
	Fundamental extendido	500	50
Laboral	Laboral	1500	150
Ampliado	Ampliada	360	36
Total		4160	416

*Las UAC del tercer a sexto semestre del componente de formación fundamental, componente fundamental extendido y componente ampliado se cursan de manera mensual, es decir, 4 semanas.
 * Se consideran como mínimo 16 semanas de clases efectivas para el componente laboral.
 * Se considera que el Currículum fundamental es tronco común para el bachillerato.

1.2 Justificación de la carrera

El Currículum Laboral tiene como objetivo desarrollar en las y los estudiantes competencias laborales básicas y competencias laborales extendidas, que les permitan aplicar en forma integrada los conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores con responsabilidad y autonomía para desenvolverse en contextos específicos del desarrollo personal, académico, social y profesional en situaciones de la vida común, de estudio o trabajo a lo largo de la vida, en el contexto local, regional y nacional.

La carrera de Técnico en Contabilidad proporciona al estudiante la preparación profesional en registro de información financiera, registro de costos y nómina, realización de operaciones tributarias de personas físicas y morales, auxilio en actividades de auditoría y asistencia en el análisis financiero de una entidad económica. Estas competencias posibilitan la empleabilidad de los egresados, continuar su trayectoria educativa o desarrollar procesos productivos independientes, de acuerdo con sus intereses profesionales o las necesidades en su entorno social; facilitando su incorporación al mundo laboral en sitios de inserción de servicios de contabilidad y auditoría, los cuales demandan Técnicos en Contabilidad cuya práctica profesional responda a la actualización de normas tributarias nacionales e internacionales, las tendencias del mercado laboral; los avances tecnológicos así como la responsabilidad ambiental y migrar a la interpretación de análisis financieros para contribuir en la toma de decisiones estratégicas de una entidad económica.

A la par de la formación en competencias, el estudiantado fortalecerá Habilidades para la Vida y el Trabajo (HVyT) que les permiten aprender, tomar decisiones informadas y ejercer derechos para llevar una vida sana, productiva y convertirse en agentes de cambio. Así como, empleará para el logro de las competencias laborales Conceptos Centrales para la Educación del Desarrollo Sostenible (CoCEDs) que contribuyen a la formación de un pensamiento holista, crítico y sistémico de las y los estudiantes, el cual coadyuva a la generación de soluciones socialmente aceptables, ambientalmente amigables y económicamente viables, así como la apropiación de estilos de vida sostenible en la comunidad educativa.

La carrera de Técnico en Contabilidad desarrolla en la y el estudiante las siguientes competencias laborales:

- Registra información financiera de una entidad económica.
- Registra costos y nómina de una entidad económica.
- Realiza operaciones tributarias de personas físicas y morales.
- Auxilia en actividades de auditoría.
- Asiste en el análisis financiero de una entidad económica.

El inicio de la formación laboral se da a partir del segundo semestre y se concluye en el sexto, los primeros tres módulos de la carrera técnica tienen una duración de 272 horas cada uno, y los dos últimos de 192, un total de 1200 horas de formación laboral con mediación docente y 300 horas de estudio independiente. Cabe destacar que los módulos de formación laboral tienen carácter transdisciplinario, por cuanto corresponden con objetos y procesos de transformación que implica la integración de saberes de distintas disciplinas.

1.3 Perfil de egreso

La formación que ofrece la carrera de Técnico en Contabilidad permite al egresado, a través de la articulación de saberes de diversos campos, realizar actividades dirigidas al registro de información financiera, registro de costos y nómina, realización de operaciones tributarias de personas físicas y morales, auxilio en actividades de auditoría y asistencia en el análisis financiero de entidades económicas.

Durante el proceso de formación de los cinco módulos, el estudiante desarrollará o reforzará las siguientes competencias profesionales:


- Registra información financiera de una entidad económica.
- Registra costos y nómina de una entidad económica.
- Realiza operaciones tributarias de personas físicas y morales.
- Auxilia en actividades de auditoría.
- Asiste en el análisis financiero de una entidad económica.

Además, se presentan las Habilidades para la Vida y el Trabajo agrupadas en cuatro dimensiones, que enriquecen el perfil de egreso del bachiller.

1. Empoderamiento: Regulación de emociones, Autoconocimiento y Comunicación.
2. Empleabilidad: Logro de metas, Autonomía y Toma de decisiones.
3. Aprendizaje: Resolución de problemas, Mentalidad de crecimiento y Creatividad.
4. Ciudadanía: Trabajo en equipo y colaboración, Conciencia social y Empatía.

De la misma manera, los egresados serán capaces de aplicar los Conceptos Centrales de la Educación para el Desarrollo Sostenible (Co-CEDS), en la generación de soluciones socialmente aceptables, ambientalmente amigables y económicamente viables, así como en la apropiación de estilos de vida sostenible en los contextos donde se desenvuelvan.

1. Nexo Agua - Energía – Alimentación.
2. Servicios ecosistémicos.
3. Sistemas socioecológicos.
4. Economía ecológica.



Es importante recordar que en este modelo educativo el egresado de la educación media superior fortalece conocimientos y adquiere experiencias a partir de la formación integral desarrollada en el Currículum Fundamental y el Currículum Ampliado, así como del Currículum Laboral, a través del Programa Aula, Escuela y Comunidad (PAEC).

1.4 Mapa de competencias laborales de la carrera de Técnico en Contabilidad

Módulo I	Registra información financiera de una entidad económica Submódulo 1- Registra operaciones contables Submódulo 2- Formula información financiera
Módulo II	Registra costos y nómina de una entidad económica Submódulo 1- Elabora contabilidad de costos Submódulo 2- Realiza nómina en forma electrónica
Módulo III	Realiza operaciones tributarias de personas físicas y morales Submódulo 1- Determina contribuciones fiscales de personas físicas Submódulo 2- Determina contribuciones fiscales de personas morales
Módulo IV	Auxilia en actividades de auditoría Submódulo 1- Verifica operaciones contables Submódulo 2- Asiste en el cierre de auditoría
Módulo V	Asiste en el análisis financiero de una entidad económica Submódulo 1- Colabora en el análisis financiero de una entidad económica Submódulo 2- Contribuye en la planeación financiera de una entidad económica

1.5 Cambios principales en los programas de estudio

El **Currículo Laboral** tiene como objetivo desarrollar en los estudiantes competencias laborales básicas y competencias laborales extendidas, que les permitan aplicar en forma integrada los conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores con responsabilidad y autonomía para desenvolverse en contextos específicos del desarrollo personal, académico, social y profesional en situaciones de la vida común, de estudio o trabajo a lo largo de la vida.

1. Competencias laborales

Se definen como la capacidad para aplicar conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores en el desarrollo personal, académico, social y profesional en situaciones de la vida común, de estudio o trabajo. Las competencias pueden describirse en términos de responsabilidades y autonomía, para desenvolverse en contextos específicos y diversos a lo largo de la vida.

Competencia laboral básica

Capacidad para aplicar conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores en el desarrollo personal, académico, social y profesional en situaciones de la vida común, de estudio o trabajo para que el estudiantado desarrolle la formación elemental o básica para el trabajo, que les permite desempeñar funciones laborales de nivel dos de competencia, aplicando soluciones a problemas simples en contextos conocidos y específicos. Tienen validez oficial dentro del Sistema Educativo Nacional (SEN), lo cual se expresa con la emisión del documento que acredita su formación.

Competencia laboral extendida

Capacidad para aplicar conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores en el desempeño de funciones laborales de grado de complejidad de nivel tres de competencia, aplicando procedimientos técnicos específicos. Tienen validez oficial dentro del SEN, lo cual se expresa con la emisión del certificado de estudios y título que acreditan su formación.

2. Proceso para la formación en competencias

El proceso de formación se lleva a cabo con el enfoque por competencias, se desarrolla en escenarios cercanos a los laborales y sociales mediante métodos, estrategias, técnicas, recursos, materiales didácticos, actividades y prácticas, que desarrollen en el estudiantado capacidades para integrarse en la sociedad como ciudadanos y trabajadores. Está conformado por las actividades clave, el desarrollo de la competencia y la transversalidad de saberes y experiencias adquiridos mediante el Currículo Fundamental, Currículo Ampliado, las Habilidades para la Vida y el Trabajo, y los Conceptos Centrales de la Educación para el Desarrollo Sostenible.

3. Actividades clave de la competencia laboral

Hacen referencia a los aprendizajes esperados de conocimientos (saber), habilidades (saber hacer) y actitudes (saber ser) fundamentales requeridos al demostrar una competencia laboral, deben ser observables, evaluables, relevantes y factibles de lograr en un contexto de aprendizaje tanto en la escuela como en la empresa.

4. Desarrollo de la competencia

Actividades ordenadas didácticamente que responden a una lógica formativa para la adquisición de la competencia laboral. Está integrada de conocimientos (saber), habilidades (saber hacer) y actitudes (saber ser), así como de las Habilidades para la Vida y el Trabajo, y los Conceptos Centrales de la Educación para el Desarrollo Sostenible; teniendo en cuenta las características del estudiante y el contexto (aula, escuela y comunidad-empresa), así como los métodos, técnicas, recursos, insumos, herramientas, equipos, normatividad y aquellas condiciones que permitan adquirir la competencia y evidenciar el aprendizaje.

5. Transversalidad curricular

Articulación de contenidos esenciales del Currículum Fundamental, del Currículum Ampliado, así como con las Habilidades para la Vida y el Trabajo, y los Conceptos Centrales de la Educación para el Desarrollo Sostenible (CoCEDs). Ver Anexos.

Se seleccionan bajo los criterios de pertinencia y relevancia que permiten la ejecución y demostración de las actividades clave para el logro de la competencia laboral, considerando el tiempo y recursos disponibles.

2

Módulos que integran la carrera

MÓDULO I

REGISTRA INFORMACIÓN FINANCIERA DE UNA ENTIDAD ECONÓMICA

272 horas

Información General

// SUBMÓDULO 1

Registra operaciones contables
Horas 224

// SUBMÓDULO 2

Formula información financiera
Horas 48

OCUPACIONES DE ACUERDO CON EL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2019)

2512 Auxiliares en contabilidad, finanzas y agentes de bolsa

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO CON EL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2023)

541211 Servicios de contabilidad y auditoría

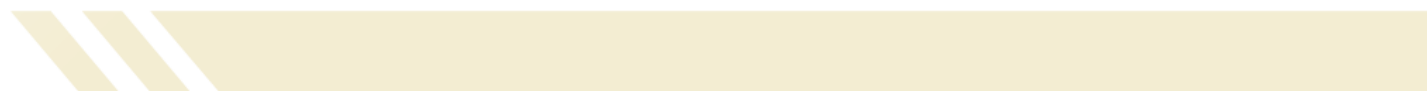
ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar el logro de las competencias laborales; se lleva a cabo de manera global e integradora, mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplica y articula el Currículum Laboral con el Currículum Fundamental, el Currículum Ampliado, las Habilidades para la Vida y el Trabajo, así como los conceptos centrales de la Educación para el Desarrollo Sostenible en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas demostrativas, guiadas, supervisadas y autónomas, que permitan arrojar evidencias del logro de las competencias laborales.

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
S1	Registra las operaciones de ingresos y egresos de una entidad económica	<p>Identifica las operaciones básicas en los asientos contables, aplicando los principios contables; trabajando de forma autónoma o colaborativa y cumpliendo con las especificaciones de su jefe inmediato.</p> <p>Ordena comprobantes de gastos atendiendo a la naturaleza de su clasificación (activo, pasivo, capital, ingreso y egreso), aplicando los principios contables y contabilizando facturas de compra y venta trabajando de forma autónoma o colaborativa y cumpliendo con las especificaciones de su jefe inmediato.</p> <p>Identifica los sistemas contables fundamentales, detallando sus características y destacando sus funciones haciendo uso de los principios de la cultura digital y cumpliendo con las especificaciones de su jefe inmediato.</p>	El registro de las operaciones contables cumpliendo con los principios y utilizando un sistema contable / Bitácora	

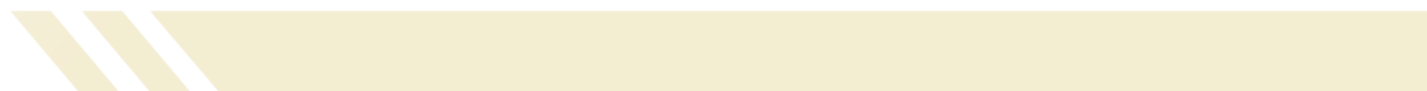


SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
		<p>Registra transacciones utilizando el software aplicando los principios contables, trabajando de forma autónoma o colaborativa, así como cumpliendo con las especificaciones requeridas y de su jefe inmediato.</p> <p>Identifica los elementos clave para el control de inventarios, incluyendo datos y seguimiento de movimientos y principales métodos de valuación (PEPS, UEPS y PP) utilizando las tecnologías de la información y la comunicación de manera autónoma o colaborativa.</p>		
S1	Controla el fondo fijo de Caja chica	<p>Realiza registro contable considerando los tipos de gastos, comprobantes y el vale de caja siguiendo las políticas internas de la empresa.</p> <p>Realiza arqueos por sobrantes y faltantes del fondo fijo de caja chica, empleando el pensamiento matemático de manera autónoma.</p> <p>Comprueba movimientos de caja chica para su respectivo reembolso, utilizando el pensamiento matemático.</p>	El registro de los movimientos del fondo de caja chica correspondientes al periodo utilizando un sistema contable / Lista de cotejo	
S2	Elabora estado de posición financiera de una entidad económica electrónicamente	<p>Identifica los elementos del estado de posición financiera de acuerdo con las NIF vigentes de manera autónoma o colaborativa y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>Genera mediante el software el estado de posición financiera, siguiendo el orden de la estructura establecida, de acuerdo con las NIF vigentes,</p>	El estado de posición financiera de una entidad económica electrónicamente/ Lista de cotejo	





SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
		trabajando de forma autónoma o colaborativa y siguiendo las instrucciones del jefe inmediato.		
S2	Elabora estado de resultados de una entidad económica electrónicamente	<p>Identifica la estructura y componentes de un estado de resultados de acuerdo con las NIF vigentes, trabajando de forma autónoma o colaborativa y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>Elabora mediante el software el estado de resultados, siguiendo el orden de la estructura establecida de acuerdo con las NIF vigentes, trabajando de forma autónoma o colaborativa y siguiendo las instrucciones del jefe inmediato.</p>	El estado de resultados elaborado utilizando un sistema contable y aplicando las normas de información financiera (NIF) vigentes/Bitácora	
S2	Elabora estado de flujo de efectivo y el estado de variación en el capital contable de una entidad económica	<p>Identifica la estructura con los elementos del estado de flujo de efectivo y el estado de variación en el capital contable de acuerdo con las NIF vigentes de manera autónoma o colaborativa y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>Elabora mediante el software el estado de flujo de efectivo y el estado de variación en el capital contable, siguiendo el orden de la estructura establecida, de acuerdo con las NIF vigentes, trabajando de forma autónoma o colaborativa y siguiendo las instrucciones del jefe inmediato.</p>	El estado de flujo de efectivo y el estado de variación en el capital contable elaborado, utilizando un sistema contable y aplicando las normas de información financiera (NIF) vigentes/Lista de cortejo	



FUENTES DE INFORMACIÓN SUGERIDAS PARA EL DESARROLLO DEL MÓDULO

Acción, C. en. (2016). *Manual del Usuario de AdminPAQ*. <https://www.citycom.com.mx/img/CONTPAQI/03-adm-elemental.pdf>

Flores, E. L. (2022). *Primer curso de Contabilidad*. México. Trillas.

Illescas, J. A. (2012). *Contabilidad 1AC*. México. Nueva Imagen, S.A. de C.V.

Aspel de México S.A. de C.V. (2020). *Sistema Administrativo Empresarial*. <https://www.aspel.com.mx//manuales/manual-aspel-sistema-administrativo-empresarial.pdf>

COMPACTQi. (2006). *Manual de capacitación*. <https://www.citycom.com.mx/img/CONTPAQI/03-adm-elemental.pdf>

Lara, E. (2022). *Primer Curso de Contabilidad*. México. Trillas

MÓDULO II

REGISTRA COSTOS Y NÓMINA DE UNA ENTIDAD ECONÓMICA

272 horas

Información General

// SUBMÓDULO 1

Elabora contabilidad de costos
Horas 192

// SUBMÓDULO 2

Realiza nómina de forma electrónica
Horas 80

OCUPACIONES DE ACUERDO CON EL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2019)

2512 Auxiliares en contabilidad, finanzas y agentes de bolsa.

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO CON EL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2023)

541211 Servicios de contabilidad y auditoría.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar el logro de las competencias laborales; se lleva a cabo de manera global e integradora, mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplica y articula el Currículum Laboral con el Currículum Fundamental, el Currículum Ampliado, las Habilidades para la Vida y el Trabajo, así como los conceptos centrales de la Educación para el Desarrollo Sostenible en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas demostrativas, guiadas, supervisadas y autónomas, que permitan arrojar evidencias del logro de las competencias laborales.

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
S1	Registra operaciones de ingresos y egresos de una entidad industrial	<p>Clasifica los costos y su relación con las contabilidades fiscal, financiera, de costos y administrativa siguiendo las instrucciones de su jefe inmediato, de manera autónoma o colaborativa.</p> <p>Verifica la contabilidad de costos y la importancia de la recolección de información con base en la descripción de los tipos de flujos físicos de producción, siendo asertivo y siguiendo las instrucciones de su jefe inmediato.</p> <p>Identifica los elementos del costo de producción involucrados en la organización, control y registro de los materiales de la entidad industrial de manera autónoma o colaborativa siguiendo las instrucciones precisas del jefe inmediato.</p>	Las operaciones de ingresos y egresos registradas de manera electrónica/Lista de cotejo	

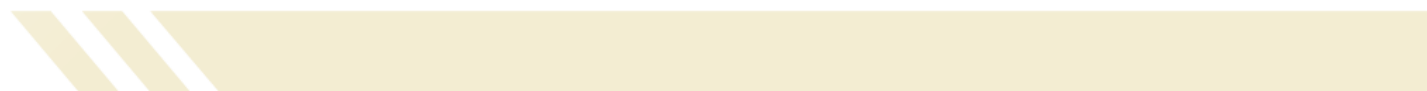


SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
		<p>Registra los costos utilizando los métodos para el control de estos (PEPS, UEPS y PP), utilizando las tecnologías de la información y comunicación de acuerdo con los procedimientos establecidos en las Normas Internacionales de Información Financiera vigentes.</p> <p>Realiza inventarios de materiales de la empresa aplicando los métodos de evaluación de mercancías y de activos y fijos, utilizando las tecnologías de la información y comunicación de manera autónoma como colaborativa.</p> <p>Realiza alta de materiales que ingresan a la entidad con base en el manual de procedimientos del software contable de forma autónoma y responsable.</p> <p>Registra operaciones de ingresos y egresos de una entidad económica, con base al manual de procedimientos del software contable y siguiendo las instrucciones de su jefe inmediato.</p> <p>Genera los reportes de gastos indirectos de producción, utilizando las tecnologías de la información y comunicación, de manera autónoma o colaborativa, cumpliendo con los principios de la economía ecológica.</p>		
S1	Elabora electrónicamente la documentación	Efectúa reporte de catálogo de productos, utilizando las tecnologías de la información y cumpliendo con las especificaciones necesarias.	La documentación contable elaborada	



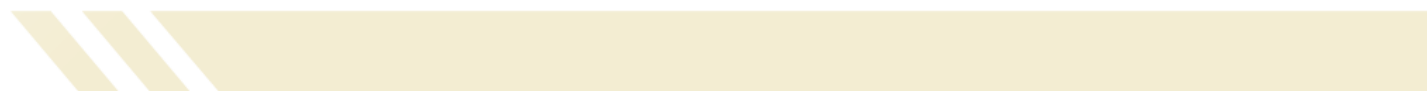


SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
	contable de acuerdo con las NIF	<p>Crea formato del registro de los ingresos, egresos y los respaldos correspondientes, por medio de las tecnologías de la información, de manera autónoma.</p> <p>Desarrolla reporte del registro de los movimientos de la caja chica, cumpliendo con las especificaciones de su jefe inmediato utilizando software contable.</p> <p>Obtiene reporte de diario general para cada tipo de póliza contable, de manera autónoma y utilizando software contable.</p> <p>Genera reportes financieros de una entidad económica, con el software contable utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, de manera autónoma o colaborativa.</p>	electrónicamente / Rúbrica	
S1	Realiza el levantamiento físico de los inventarios	<p>Realiza el inventario físico de la materia prima, ubicando el espacio donde se hará el recuento de los artículos, definiendo el sistema a seguir para realizarlo, creando un documento donde se registrarán los movimientos utilizando las tecnologías de la información, ejerciendo la toma de decisiones y comunicándolas al jefe inmediato para ser retroalimentado.</p> <p>Realiza el inventario físico de la producción en proceso, ubicando el espacio donde se hará el recuento de los artículos, definiendo el sistema a seguir para realizarlo, creando un documento donde se registrarán los movimientos utilizando las tecnologías de la</p>		El levantamiento físico de los inventarios/Bitácora



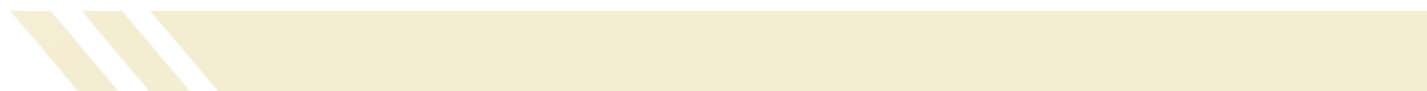


SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
		<p>información, ejerciendo la toma de decisiones y comunicándolas al jefe inmediato para ser retroalimentado.</p> <p>Realiza el inventario físico de los productos terminados, ubicando el espacio donde se hará el recuento de los artículos, definiendo el sistema a seguir para realizarlo, creando un documento donde se registrarán los movimientos utilizando las tecnologías de la información, ejerciendo la toma de decisiones y comunicándolas al jefe inmediato para ser retroalimentado.</p>		
S2	Calcula percepciones y deducciones de los trabajadores de manera electrónica	<p>Realiza alta, baja y modificaciones del personal de la empresa de manera electrónica, haciendo uso de las tecnologías de la información y comunicación, actuando de manera ética.</p> <p>Calcula las cuotas obrero-patronales utilizando el Sistema Único de Autodeterminación cuotas o alguna otra base de datos, haciendo uso del pensamiento matemático y de forma autónoma.</p> <p>Genera las percepciones mediante el uso del software contable o base de datos, en donde se vean reflejadas las prestaciones de ley, considerando la normatividad vigente y de forma autónoma, utilizando el pensamiento matemático.</p> <p>Genera las deducciones mediante el uso del software contable o base de datos, en donde se vean reflejadas</p>	El cálculo de las percepciones y deducciones de manera electrónica /Rúbrica	





SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
		las prestaciones de ley, considerando la normatividad vigente y de forma autónoma, utilizando el pensamiento matemático.		
S2	Genera reportes de nómina de manera electrónica	<p>Emite comprobantes de pago aplicando la normatividad vigente, haciendo uso de las tecnologías de la información tomando decisiones responsables.</p> <p>Genera la dispersión de nómina, timbrándola por medio del software contable, haciendo el envío de esta a cada trabajador, haciéndolo de manera responsable y cumpliendo con los principios de la economía ecológica.</p>	El reporte de nómina generado de manera electrónica / Lista de cotejo	



FUENTES DE INFORMACIÓN SUGERIDAS PARA EL DESARROLLO DEL MÓDULO

Cámara de Diputados LXV Legislatura. (s/f). Honorable Cámara de Diputados. Recuperado el 15 de enero de 2024, de <https://www.diputados.gob.mx>

Colín, J. G. (2014). *Contabilidad de costos*. McGraw Hill.

del Río, C. (2000). Capítulo I. En ECAFSA *Costos II (17a Ed.)*. ECAFSA.

del Río, C. (2011a). *Costos históricos (22a.ed.)*. Thomson.

del Río, C. (2011b). Capítulos 5 y 6. En ECAFSA *Costos I (22a Ed.)*. ECAFSA.

Instituto Mexicano del Seguro Social. (s/f). "Acercando el IMSS al Ciudadano". Recuperado el 15 de enero de 2024, de <https://www.imss.gob.mx>

ISEF, E. F. (2023). *Fisco nominas*. Editorial ISEF.

Ley Federal del Trabajo, [L.F.T.], (2023). Reformada, Diario Oficial de la Federación D.O.F., 29 noviembre 2023, (México)

Portal de trámites y servicios - SAT. (s/f). Gob.mx. Recuperado el 15 de enero de 2024, de <https://www.sat.gob.mx>

MÓDULO III

REALIZA OPERACIONES TRIBUTARIAS DE PERSONAS FÍSICAS Y MORALES

272 horas

Información General

// SUBMÓDULO 1

Determina contribuciones fiscales de personas físicas
160 horas

// SUBMÓDULO 2

Determina contribuciones fiscales de personas morales
112 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO CON EL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2019)

2512 Auxiliares en contabilidad, finanzas y agentes de bolsa

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO CON EL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2023)

541211 Servicios de contabilidad y auditoría

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar el logro de las competencias laborales; se lleva a cabo de manera global e integradora, mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplica y articula el Currículum Laboral con el Currículum Fundamental, el Currículum Ampliado, las Habilidades para la Vida y el Trabajo, así como los conceptos centrales de la Educación para el Desarrollo Sostenible en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas demostrativas, guiadas, supervisadas y autónomas, que permitan arrojar evidencias del logro de las competencias laborales.

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
S1	Genera pagos provisionales y anuales de ISR, IEPS e IVA de personas físicas	<p>Identifica los regímenes fiscales de las personas físicas, considerando características, atributos, obligaciones, medios y formas de pago, de las contribuciones fiscales en las diferentes disposiciones tributarias vigentes (I.S.R. – I.V.A. – I.E.P.S.), con responsabilidad social, empatía y tomando las decisiones de acuerdo con las especificaciones de su jefe inmediato.</p> <p>Ordena la información de acuerdo con la disposición tributaria a desarrollar haciendo las gestiones correspondientes, utilizando las tecnologías de la información y comunicación, siendo asertivo, aplicando la responsabilidad social, trabajando en forma autónoma o colaborativa y cumpliendo con las especificaciones del su jefe inmediato.</p> <p>Registra la información correspondiente ante el SAT, identificando las características y atributos de la</p>		El cumplimiento de obligaciones fiscales para personas físicas ante el SAT, atendiendo a la normatividad vigente y a la plataforma de registro / Rúbrica

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
		<p>plataforma que se utiliza, considerando el régimen fiscal del contribuyente, atendiendo la normativa fiscal vigente, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, empleando la responsabilidad social, trabajando de forma autónoma colaborativa y cumpliendo con las especificaciones de su jefe inmediato.</p>		
S1	Elabora CFDI de las personas físicas	<p>Identifica las propiedades y características de un Comprobante Fiscal Digital por Internet (CFDI), considerando el desglose de los impuestos correspondientes, atendiendo la normatividad vigente, utilizando las tecnologías de información y comunicación, trabajando en forma autónoma o colaborativa y cumpliendo con las especificaciones de su jefe inmediato.</p> <p>Ingresa información de los contribuyentes, emisor y receptor a la plataforma digital del SAT aplicando las tecnologías de la información y la comunicación, realizándolo de manera autónoma o colaborativa, siguiendo las instrucciones de su jefe inmediato.</p> <p>Genera el CFDI conforme a la normatividad vigente, aplicando las tecnologías de la información y la comunicación y el pensamiento matemático de manera autónoma o colaborativa.</p> <p>Verifica la veracidad del CFDI de manera electrónica o física utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, actuando con ética y siguiendo las instrucciones del jefe inmediato.</p>	El CFDI de las personas físicas en sus diferentes regímenes fiscales / Rúbrica	

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
S2	Genera pagos provisionales y anuales de ISR, IEPS e IVA de personas morales	Identifica los regímenes fiscales de las personas físicas, considerando características, atributos, obligaciones, medios y formas de pago, de las contribuciones fiscales en las diferentes disposiciones tributarias vigentes (I.S.R. – I.V.A. – I.E.P.S.), con responsabilidad social, empatía y tomando las decisiones de acuerdo con las especificaciones de su jefe inmediato.		El cumplimiento de obligaciones fiscales para personas morales ante el SAT, atendiendo a la normatividad vigente y a la plataforma de registro / Rúbrica
		Ordena la información de acuerdo con la disposición tributaria a desarrollar haciendo las gestiones correspondientes, utilizando las tecnologías de la información y comunicación, siendo asertivo, aplicando la responsabilidad social, trabajando en forma autónoma o colaborativa y cumpliendo con las especificaciones del su jefe inmediato.		
		Registra la información correspondiente ante el SAT, identificando las características y atributos de la plataforma que se utiliza, considerando el régimen fiscal del contribuyente, atendiendo la normativa fiscal vigente, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, empleando la responsabilidad social, trabajando de forma autónoma colaborativa y cumpliendo con las especificaciones de su jefe inmediato.		
S2	Elabora CFDI de las personas morales	Identifica las propiedades y características de un Comprobante Fiscal Digital por Internet (CFDI), considerando el desglose de los impuestos correspondientes, atendiendo la normatividad vigente, utilizando las tecnologías de información y comunicación, trabajando en	El CFDI de las personas morales en sus diferentes regímenes fiscales	



SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
		<p>forma autónoma o colaborativa y cumpliendo con las especificaciones de su jefe inmediato.</p> <p>Ingresa información de los contribuyentes, emisor y receptor a la plataforma digital del SAT aplicando las tecnologías de la información y la comunicación, realizándolo de manera autónoma o colaborativa, siguiendo las instrucciones de su jefe inmediato.</p> <p>Genera el CFDI conforme a la normatividad vigente, aplicando las tecnologías de la información y la comunicación y el pensamiento matemático de manera autónoma o colaborativa.</p>	atendiendo a la normatividad vigente / Rúbrica	
		Verifica la veracidad del CFDI de manera electrónica o física utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, actuando con ética y siguiendo las instrucciones del jefe inmediato.		



FUENTES DE INFORMACIÓN SUGERIDAS PARA EL DESARROLLO DEL MÓDULO

Servicio de Administración Tributaria (consultado el 14 de enero 2022). *Declaración de Pago Provisional de ISR para Personas Morales del Régimen General de Ley*. [Archivo de Vídeo] Youtube. <https://www.youtube.com/live/pq3iw1fFMVI?si=sKtHsVUhjoljc-yI>

Cámara de Diputados LXV Legislatura. (s/f). *Honorable Cámara de Diputados*. Recuperado el 15 de enero de 2024, de <https://www.diputados.gob.mx>

Instituto Mexicano del Seguro Social. (s/f) *Acercando el IMSS al ciudadano*. Recuperado el 15 de enero de 2024, de <https://www.imss.gob.mx>

Ley de Impuesto Sobre la Renta. [L.I.S.R.], Reformada, Diario Oficial de la Federación [D.O.F.] 12 de noviembre de 2021, (México). <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LISR.pdf>

Ley del instituto fondo nacional de la vivienda para los trabajadores. [L.I.N.F.O], Reformada, Diario Oficial de la Federación [D.O.F], 29 de diciembre de 2023, (México). <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LIFNVT.pdf>

Ley del seguro social. [L.S.S.], Reformada, Diario Oficial de la Federación [D.O.F.], 23 de abril de 2021, (México). https://portalhcd.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/PortalWeb/LeyesVigentes/PDF/92_230421.pdf

Miscelánea Fiscal 2022. (s/f). Servicio de Administración Tributaria. Recuperado el 15 de enero de 2024, de http://omawww.sat.gob.mx/factura/Paginas/reforma_fiscal.htm

Portal de trámites y servicios - SAT. (s/f). Gob.mx. Recuperado el 15 de enero de 2024, de <https://www.sat.gob.mx>

PymeFree. (s/f). Tutorial CFDI 2023: Factura Electrónica 4.0 Portal SAT | Factura GRATIS. <https://www.youtube.com/watch?v=X4wI3BlmHps>

FUENTES DE INFORMACIÓN SUGERIDAS PARA EL DESARROLLO DEL MÓDULO

Reglamento del código fiscal de la federación. [C.F.F.] Diario Oficial de la Federación [D.O.F.], 2 de abril de 2014, (México).
https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/regley/Reg_CFF.pdf

Unidos, T. E. (2010a). Compendio fiscal. (13ª. ed.). Título II. Capítulos I, II y VIII. En Tax Editores Unidos S.A. de C.V.

Unidos, T. E. (2010b). Compendio fiscal. (13ª. ed.). Título II Capítulos II, III, V. En Tax editores unidos S.A. de C.V.

MÓDULO IV

AUXILIA EN ACTIVIDADES DE AUDITORÍA

192 horas

Información General

// SUBMÓDULO 1

Verifica operaciones contables
128 horas

// SUBMÓDULO 2

Asiste en el cierre de auditoría
64 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO CON EL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2019)

2512 Auxiliares en contabilidad, finanzas y agentes de bolsa.

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO CON EL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2023)

541211 Servicios de contabilidad y auditoría.

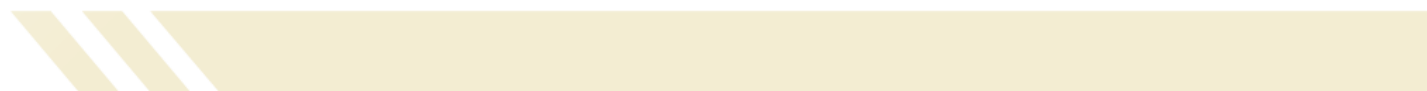
ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar el logro de las competencias laborales; se lleva a cabo de manera global e integradora, mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplica y articula el Currículum Laboral con el Currículum Fundamental, el Currículum Ampliado, las Habilidades para la Vida y el Trabajo, así como los conceptos centrales de la Educación para el Desarrollo Sostenible en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas demostrativas, guiadas, supervisadas y autónomas, que permitan arrojar evidencias del logro de las competencias laborales.

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
SI	Asiste en la planificación de la auditoría de una unidad económica	Identifica los procedimientos y documentos necesarios para la planeación de una auditoría siguiendo las instrucciones del jefe inmediato, conduciéndose con ética y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.	La planificación de la auditoría elaborada/Lista de cotejo	
		Revisa la información financiera de ciclos anteriores de la entidad económica siguiendo las instrucciones del jefe inmediato, trabajando de manera autónoma o colaborativa y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.		
		Desarrolla un cronograma de trabajo en base a los ingresos y egresos, recursos materiales, humanos y tecnológicos con el objetivo de determinar el periodo para realizar la auditoría siguiendo las instrucciones del jefe inmediato, utilizando las tecnologías de la información y la		

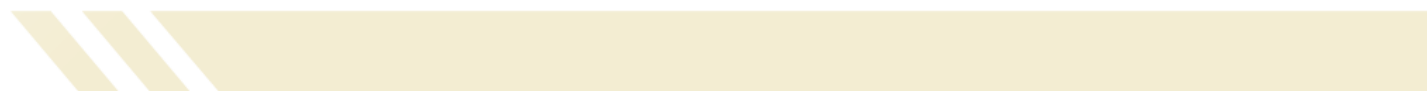


SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
		<p>comunicación y trabajando de forma autónoma o colaborativa.</p> <p>Elabora cédulas analíticas y de detalle que incluyen programas y objetivos necesarios para asistir en la auditoría siguiendo las instrucciones del jefe inmediato, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación y actuando con ética.</p>		
S1	Asiste en la recopilación de datos durante el desarrollo de la auditoría de una entidad económica	<p>Aplica las técnicas y procedimientos de auditoría, haciendo uso de las Normas de Información Financiera (NIF) vigentes y las cédulas de auditoría, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación y siguiendo las instrucciones del jefe inmediato.</p> <p>Verifica que las cédulas de auditoría cuenten con la información suficiente y solicitada siguiendo las instrucciones del jefe inmediato, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, trabajando de forma autónoma o colaborativa.</p>		Recopila los datos durante la auditoría/Guía de observación
S2	Colabora en el cierre de la auditoría de una entidad económica	<p>Realiza el análisis de las cédulas sumarias para determinar las afectaciones que contenga la información financiera auditada, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación y siguiendo las instrucciones del jefe inmediato.</p> <p>Colabora en la elaboración del dictamen e informe de acuerdo con las Normas de Información Financiera vigentes, considerando el código de ética profesional para</p>	El cierre de la auditoría elaborado / Rúbrica.	





SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
		emitir un juicio confiable utilizando las tecnologías de la información y comunicación y siguiendo las instrucciones del jefe inmediato.		



FUENTES DE INFORMACIÓN SUGERIDAS PARA EL DESARROLLO DEL MÓDULO

CINIF. (2023). *Normas de información Financiera 2023*. Instituto Mexicano de Contadores Públicos A.C.

Compuacción. (s/f). *Consejo Mexicano De normas de Información Financiera, A.C. Org. Mx*. Recuperado el 15 de enero de 2024, de <https://www.cinif.org.mx/>

De Contraloría Y Desarrollo Administrativo, S. (2013) *NORMAS Y LINEAMIENTOS QUE REGULAN EL FUNCIONAMIENTO DE LOS ORGANOS INTERNOS DE CONTROL (Boletín B) Normas Generales de Auditoría Pública*. <https://www.gob.mx/sfp/documentos/normas-generales-de-auditoria-publica-boletin-b>

González, J. R. S. (2013). *Auditoría I. (3a Ed.)*. Pearson.

Mendivil Escalante, V. M. (2010). *Práctica Elemental de Auditoría (5a. ed)*. CENGAGE Learning.

Sánchez, I. O. (2007). *Auditoría 1. (4a Ed.)*. THOMSON INTERNATIONAL.

Santillana, J. R. (2013). *Auditoría I. (3a Ed.)*. PEARSON.

MÓDULO V

ASISTE EN EL ANÁLISIS FINANCIERO DE UNA ENTIDAD ECONÓMICA

192 horas

Información General

// SUBMÓDULO 1

Colabora en el análisis financiero de una entidad económica
128 horas

// SUBMÓDULO 2

Contribuye en la planeación financiera de una entidad económica
64 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO CON EL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2019)

2512 Auxiliares en contabilidad, finanzas y agentes de bolsa

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO CON EL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2023)

T Servicios de contabilidad y auditoría

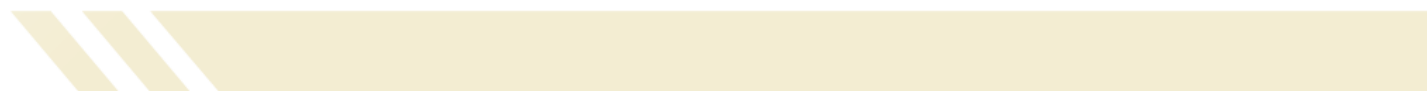
ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar el logro de las competencias laborales; se lleva a cabo de manera global e integradora, mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplica y articula el Currículo Laboral con el Currículo Fundamental, el Currículo Ampliado, las Habilidades para la Vida y el Trabajo, así como los conceptos centrales de la Educación para el Desarrollo Sostenible en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas demostrativas, guiadas, supervisadas y autónomas, que permitan arrojar evidencias del logro de las competencias laborales.

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
S1	Realiza análisis financiero horizontal	<p>Recopila datos financieros de dos o tres periodos contables de una entidad económica, considerando el marco financiero legal vigente, trabajando en forma autónoma o colaborativa y cumpliendo con las especificaciones de su jefe inmediato.</p> <p>Analiza los estados financieros utilizando el análisis horizontal para comparar datos homogéneos en dos o más periodos consecutivos y determinar variaciones de las cuentas, empleando las tecnologías de la información y la comunicación, trabajando en forma autónoma o colaborativa y atendiendo las especificaciones de su jefe inmediato.</p>	El análisis financiero horizontal realizado / Lista de cotejo	

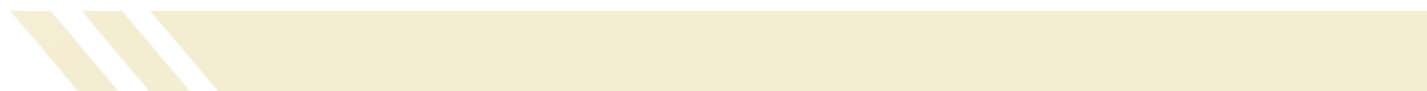


SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
		Elabora informes sobre las discrepancias más importantes identificadas después del análisis horizontal utilizando las tecnologías de la información y la comunicación con economía ecológica como principio precautorio y atendiendo las especificaciones de su jefe inmediato.		
S1	Realizar análisis financiero vertical	<p>Analiza estados financieros de una entidad económica con la finalidad de evaluar su estructura, expresando la relevancia de las cuentas, observando los activos, pasivos, patrimonio, ingresos, costos y gastos, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, así como la comunicación efectiva.</p> <p>Genera un informe donde se expresen los comportamientos de las cuentas de activo, pasivo, patrimonio, ingresos, costos y gastos utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, así como la comunicación asertiva, siguiendo las instrucciones del jefe inmediato.</p>	El análisis financiero vertical realizado / Rúbrica	
S2	Realiza diagnóstico económico y financiero de la entidad económica	<p>Analiza la situación actual de la entidad económica para determinar objetivos de negocio a mediano plazo aplicando la normatividad vigente utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, trabajando de forma colaborativa y autónoma y actuando con ética profesional.</p> <p>Elabora un plan de acción con el objetivo de mejorar los resultados obtenidos por la entidad</p>	El diagnóstico económico y financiero realizado / Bitácora	





SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
		<p>económica utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación de manera autónoma.</p> <p>Crea plan financiero con el objetivo de mejorar los resultados de la empresa de manera autónoma o colaborativa y con ética profesional utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.</p>		
S2	Realiza proyecciones económicas de rentabilidad de la entidad económica	<p>Revisa cálculos financieros simples para interpretar el interés simple y compuesto de manera autónoma o colaborativa y autónoma, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>Evalúa el plan financiero resaltando el método del valor presente neto de manera colaborativa bajo las indicaciones de sus superiores actuando de manera ética y profesional y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.</p>	Las proyecciones económicas de rentabilidad realizadas /Lista de cotejo	



FUENTES DE INFORMACIÓN SUGERIDAS PARA EL DESARROLLO DEL MÓDULO

Álvarez, L. N. (2017). *Finanzas 1. Contabilidad, planeación y administración financiera*. Instituto Mexicano de Contadores Públicos.

Aranday, F. R. (2017). *Finanzas 2*. Instituto Mexicano de Contadores Públicos.

Aranday, F. R. (2018). *Finanzas 3*. Instituto Mexicano de Contadores Públicos.

Banegas, M. Á. G. (2020). *Matemáticas Financieras*.

Cosío, M. E. M. (2017). *Administración Financiera del circulante*. Instituto Mexicano de Contadores Públicos.

RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA CARRERA

NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	MÓDULOS
EQUIPO	
Computadora de escritorio	I, II, III, IV y V
Bocina	I, II, III, IV y V
Video proyector	I, II, III, IV y V
Regulador	I, II, III, IV y V
Multifuncional	I, II, III, IV y V
Pantalla: 120"	I, II, III, IV y V
Impresora	I, II, III, IV y V
Modem	I, II, III, IV, y V

NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	MÓDULOS
MOBILIARIO	
Escritorio	I, II, III, IV y V
Silla para oficina	I, II, III, IV y V
Pizarrón acrílico color blanco	I, II, III, IV y V
Mobiliario para red	I, II, III, IV y V

NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	MÓDULOS
SOFTWARE	
Aspel COI	I, II, III, IV y V
Aspel SAE	I, II, III, IV y V
Aspel NOI	I, II, III, IV y V
Aspel Banco	I, II, III, IV y V
CONTPAQi	I, II, III, IV y V

NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	MÓDULOS
MATERIAL	
Manual de software contable	I, II, III, IV y V
Paquete de hojas blancas	I, II, III, IV y V
Cable multi contacto	I, II, III, IV y V

3

Consideraciones para desarrollar los módulos en la formación profesional

ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE ESTUDIO

Consideraciones pedagógicas

Mediante el análisis del programa de estudios de los módulos y submódulos, usted podrá establecer su planeación y definir las estrategias de formación en el taller, laboratorio o aula, que favorezcan el desarrollo de las competencias laborales básicas y laborales extendidas, Habilidades para la Vida y el Trabajo (HVyT) y los Conceptos Centrales de la Educación para el Desarrollo Sostenible (CoCEDs), a través de los momentos de apertura, desarrollo y cierre, de acuerdo con las condiciones regionales, situación del plantel y características de los estudiantes.

- Analice el resultado de aprendizaje del módulo, para que identifique lo que se espera que el estudiante logre al finalizarlo.
- Analice las competencias laborales en el apartado de desarrollo de la competencia. Observe que algunas de ellas son transversales a dos o más submódulos. Esto significa que el contenido deberá desarrollarse tomando en cuenta las características propias de cada submódulo.
- Observe que las Habilidades para la Vida y el Trabajo (HVyT) y los Conceptos Centrales de la Educación para el Desarrollo Sostenible (CoCEDs) sugeridas del módulo están incluidas en la redacción de las competencias laborales, esto significa que no deben desarrollarse por separado.
- Los aprendizajes de trayectoria y las metas de aprendizaje del Currículum fundamental y el Currículum ampliado son requisitos para desarrollar las competencias laborales, por lo cual no se desarrollan por separado, deben ser consideradas en la fase de apertura a través de un diagnóstico, a fin de comprobar si la o el estudiante cuenta con los aprendizajes que le dota el componente de Formación fundamental, Formación fundamental extendida y Formación ampliada.
- Analice en el apartado de estrategia de evaluación las evidencias de producto o desempeño sugeridas a fin de elaborar la estrategia didáctica.
- Analice la estrategia didáctica sugerida, en la que se presentan las actividades de apertura, desarrollo y cierre relacionadas con el tipo de evaluación (autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación), la evidencia (desempeño o producto), el instrumento que recopila la evidencia. A fin de determinar estos elementos en la estrategia didáctica que usted elabora.
- Considere en todo el proceso de aprendizaje la evaluación formativa y la retroalimentación como una herramienta de mejora continua en las y los estudiantes.

ELABORACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Mediante el análisis de la información de la carrera y de las competencias por cada módulo, se podrá elaborar una propuesta de co-diseño curricular con la planeación de actividades y aspectos didácticos, de acuerdo con los contextos, necesidades e intereses de los estudiantes, que les permita ejercer sus competencias en su vida académica, laboral y personal, y que sus logros se reflejen en las producciones individuales y en equipo, en un ambiente de cooperación.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA DEL SUBMÓDULO POR DESARROLLAR

FASE DE APERTURA

La fase de apertura permite explorar y recuperar los saberes previos e intereses del estudiante, así como los aspectos del contexto relevantes para su formación. Al explicitar estos hallazgos en forma continua, es factible reorientar o afinar las estrategias didácticas centradas en el aprendizaje, los recursos didácticos y el proceso de evaluación del aprendizaje, entre otros aspectos seleccionados.

Consideraciones pedagógicas

- Recuperación de experiencias, saberes y preconcepciones de los estudiantes, para crear andamios de aprendizaje y adquirir nuevas experiencias y competencias.
- Reconocimiento de competencias por experiencia o formación, por medio de un diagnóstico, con fines de certificación académica y posible acreditación del submódulo.
- Integración grupal para crear escenarios y ambientes de aprendizaje.
- Mirada general del estudio, ejercitación y evaluación de los aprendizajes de trayectoria y metas de aprendizaje.

FASE DE DESARROLLO

La fase de desarrollo permite crear escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para la construcción y reconstrucción del pensamiento a partir de la realidad y el aprovechamiento de apoyos didácticos, para la apropiación o reforzamiento de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así como para crear situaciones que permitan valorar las competencias laborales, Habilidades para la Vida y el Trabajo, así como los Conceptos Centrales de la Educación para el Desarrollo Sostenible del estudiante, en contextos de aula, escuela y de la comunidad.

Consideraciones pedagógicas

- Creación de escenarios y ambientes de aprendizaje y cooperación, mediante la aplicación de estrategias, métodos, técnicas y actividades centradas en el aprendizaje, como aprendizaje basado en problemas (ABP), método de casos, método de proyectos, visitas al sector productivo, simulaciones o juegos, uso de TIC, investigaciones y mapas o redes mentales, entre otras, para favorecer la generación, apropiación y aplicación de competencias laborales, Habilidades para la Vida y el Trabajo, así como los Conceptos Centrales de la Educación para el Desarrollo Sostenible en diversos contextos.
- Fortalecimiento de ambientes de cooperación y colaboración en el aula, escuela y comunidad, a partir del desarrollo de trabajo individual, en equipo y grupal.
- Integración y ejercitación de competencias y experiencias para aplicarlas, en situaciones reales o parecidas, al ámbito laboral.
- Aplicación de evaluación formativa para verificar y retroalimentar el desempeño del estudiante, de forma continua, oportuna y pertinente.
- Recuperación de evidencias de desempeño y producto, para verificar el logro de la competencia laboral.

FASE DE CIERRE

La fase de cierre propone la elaboración de síntesis, conclusiones y reflexiones argumentativas que, entre otros aspectos, permiten advertir los avances o resultados del aprendizaje en el estudiante y, con ello, la situación en que se encuentra, con la posibilidad de identificar los factores que promovieron u obstaculizaron su proceso de formación.

Consideraciones pedagógicas

- Verificar el logro de las competencias laborales, Habilidades para la Vida y el Trabajo, así como los Conceptos Centrales de la Educación para el Desarrollo Sostenible planteadas en el submódulo, y permitir la retroalimentación o reorientación, si la o el estudiante lo requiere o solicita.
- Verificar el desempeño del propio docente, así como el empleo de los materiales didácticos, además de otros aspectos que considere necesarios.
- Verificar el portafolio de evidencias del estudiante.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

// SUBMÓDULO 1 Registra operaciones contables - 224 horas

ACTIVIDAD CLAVE	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA
<p>Registra las operaciones de ingresos y egresos de una entidad económica</p>	<p>Identifica las operaciones básicas en los asientos contables, aplicando los principios contables; trabajando de forma autónoma o colaborativa y cumpliendo con las especificaciones de su jefe inmediato.</p> <p>Ordena comprobantes de gastos atendiendo a la naturaleza de su clasificación (activo, pasivo, capital, ingreso y egreso), aplicando los principios contables y contabilizando facturas de compra y venta trabajando de forma autónoma o colaborativa y cumpliendo con las especificaciones de su jefe inmediato.</p> <p>Identifica los sistemas contables fundamentales, detallando sus características y destacando sus funciones haciendo uso de los principios de la cultura digital y cumpliendo con las especificaciones de su jefe inmediato.</p> <p>Registra transacciones utilizando el software aplicando los principios contables, trabajando de forma autónoma o colaborativa, así como cumpliendo con las especificaciones requeridas y de su jefe inmediato.</p> <p>Identifica los elementos clave para el control de inventarios, incluyendo datos y seguimiento de movimientos y principales métodos de valuación (PEPS, UEPS y PP) utilizando las tecnologías de la información y la comunicación de manera autónoma o colaborativa.</p>



TRANSVERSALIDAD DEL CONOCIMIENTO	
CURRÍCULUM FUNDAMENTAL	CURRÍCULUM AMPLIADO
Lengua y comunicación Pensamiento matemático Cultura digital	Responsabilidad Social
HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO	CONCEPTOS CENTRALES DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE
Comunicación Colaboración y trabajo en equipo Creatividad Mentalidad de crecimiento Resolución de problemas Toma de decisiones Autonomía en el trabajo	Economía ecológica



// SUBMÓDULO 1 Registra operaciones contables - 224 horas

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El docente realiza una técnica de integración y comunicación grupal con la finalidad de lograr un clima de confianza, a través de una presentación en power point muestra las competencias a desarrollar, los objetivos de aprendizaje, criterios de evaluación y los acuerdos de convivencia.	N/A	N/A	N/A
El docente organiza una lluvia de ideas relacionando los contenidos del módulo con la vida diaria y su contexto.	N/A	N/A	N/A
El docente aplica la evaluación diagnóstica para identificar los conocimientos previos a través de un cuestionario.	Autoevaluación	Evaluación Diagnóstica / Cuestionario	N/A

// SUBMÓDULO 1 Registra operaciones contables - 224 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El docente explica la estructura de la contabilidad, sus principios, criterios, normas, técnicas, cuentas contables, etc, posteriormente el docente, mediante una práctica guiada va proporcionando las instrucciones para realizar el registro de las operaciones contables en la base de datos indicada.	Coevaluación	Identificación de los conceptos /Lista de cotejo	10%
El docente haciendo uso de las TIC, realiza un organizador gráfico recopilando información de los conceptos, la utilidad, principios, elementos, funciones, procedimientos y cuentas de la contabilidad, para que el estudiante tenga la información concentrada en un solo esquema. El estudiante realiza un esquema que contiene toda la información proporcionada.	Coevaluación	Organizador gráfico/ Lista de cotejo	20%
El docente después de la dar la explicación del uso de las bases de datos organiza al grupo en parejas para realizar el registro de operaciones contables. Los estudiantes en pares aplicarán lo aprendido a partir del registro de operaciones en la base de datos de una entidad económica comercial.	Heteroevaluación	Práctica/ Rúbrica	30%

// SUBMÓDULO 1 Registra operaciones contables - 224 horas

Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El estudiante, hace entrega del reporte de registro de los asientos contables en base de datos de una entidad económica comercial.	Coevaluación	Reporte /Lista de cotejo	15%
El estudiante entrega el reporte de cada una de las prácticas donde muestra el proceso de registro de operaciones contables en base de datos de una entidad económica de servicios.	Coevaluación	Reporte / Lista de cotejo	15%
El estudiante entrega el reporte de cada una de las prácticas donde muestra el proceso de registro de operaciones contables en base de datos de una entidad económica comercial.	Coevaluación	Reporte / Lista de cotejo	10%

// SUBMÓDULO 1 Registra operaciones contables - 224 horas

ACTIVIDAD CLAVE	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA
<p>Controla el fondo fijo de caja chica.</p>	<p>Realiza registro contable considerando los tipos de gastos, comprobantes y el vale de caja siguiendo las políticas internas de la empresa.</p> <p>Realiza arqueos por sobrantes y faltantes del fondo fijo de caja chica, empleando el pensamiento matemático de manera autónoma.</p> <p>Comprueba movimientos de caja chica para su respectivo reembolso, utilizando el pensamiento matemático.</p>

TRANSVERSALIDAD DEL CONOCIMIENTO

CURRÍCULUM FUNDAMENTAL	CURRÍCULUM AMPLIADO
<p>Lengua y comunicación Pensamiento matemático Cultura digital Ciencias naturales, experimentales y tecnología</p>	<p>Responsabilidad social</p>

HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO	CONCEPTOS CENTRALES DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE
<p>Comunicación Resolución de problemas Toma de decisiones Autonomía en el trabajo.</p>	<p>Economía ecológica</p>

// SUBMÓDULO 1 Registra operaciones contables - 224 horas

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El docente se presentará ante el grupo y aplicará una técnica de integración para que los estudiantes se conozcan entre sí, también expondrá las competencias a desarrollar, la importancia del contenido y su aplicación en el mercado laboral.	N/A	N/A	N/A
El docente coordina la participación de los alumnos en una actividad física o mental en la cual mediante movimientos les permitan activar su cuerpo y mente. El estudiante realizará la actividad siguiendo las indicaciones del docente.	N/A	N/A	N/A
El docente solicitará a los estudiantes resuelvan un cuestionario corto acerca del tema. El estudiante atiende las indicaciones del docente, contestando las siguientes preguntas: 1. ¿Menciona la importancia de llevar un buen control del dinero? 2. ¿Conoces que es un arqueado de caja? 3. ¿Cada cuando es conveniente realizar el arqueado de caja?	Coevaluación	Cuestionario/Lista de cotejo	N/A

// SUBMÓDULO 1 Registra operaciones contables - 224 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>El docente solicitará al grupo realice una investigación documental sobre las ventajas y desventajas del arqueo de caja, para posteriormente exponer por medio de una lluvia de ideas el resultado de la investigación.</p> <p>El estudiante realiza una investigación documental sobre las ventajas y desventajas del arqueo de caja y por medio de lluvias de ideas expondrá los resultados.</p>	Heteroevaluación	Reporte/Rubrica	20%
<p>El docente expondrá acerca de la importancia de los movimientos de la caja chica y dará ejemplos representativos del tema, con el objetivo de que al alumno le quede más claro este.</p> <p>El estudiante atiende la explicación del docente sobre la importancia del registro de movimientos de la caja chica, de igual manera dará ejemplos que ellos conozcan relacionados con el tema.</p>	N/A	N/A	20%
<p>El docente proporcionará las indicaciones precisas para realizar el registro de sobrantes y faltantes en una caja chica y solicitará al grupo tomen nota de estos.</p> <p>El estudiante atiende la práctica demostrativa sobre el registro de sobrantes y faltantes de caja chica y realiza apuntes sobre el tema.</p>	N/A	N/A	N/A

// SUBMÓDULO 1 Registra operaciones contables – 224 horas

Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>El docente proporciona las indicaciones al estudiante de forma individual y haciendo uso de las TIC para que este realice una práctica demostrativa llamada, “arqueos por sobrantes y faltantes del fondo fijo de caja chica” siguiendo el procedimiento establecido.</p> <p>El estudiante, al finalizar la práctica reflexiona sobre sus aciertos y áreas de oportunidad y atiende la retroalimentación del docente durante el proceso.</p>	Coevaluación	Registros contables/Lista de cotejo	30%
<p>El estudiante atiende las indicaciones sobre la realización de las prácticas de manera individual, donde comprueba movimientos de caja chica para su respectivo reembolso e integra al portafolio de evidencias los trabajos realizados.</p>	Coevaluación	Formato de arqueos de caja/Lista de cotejo	30%

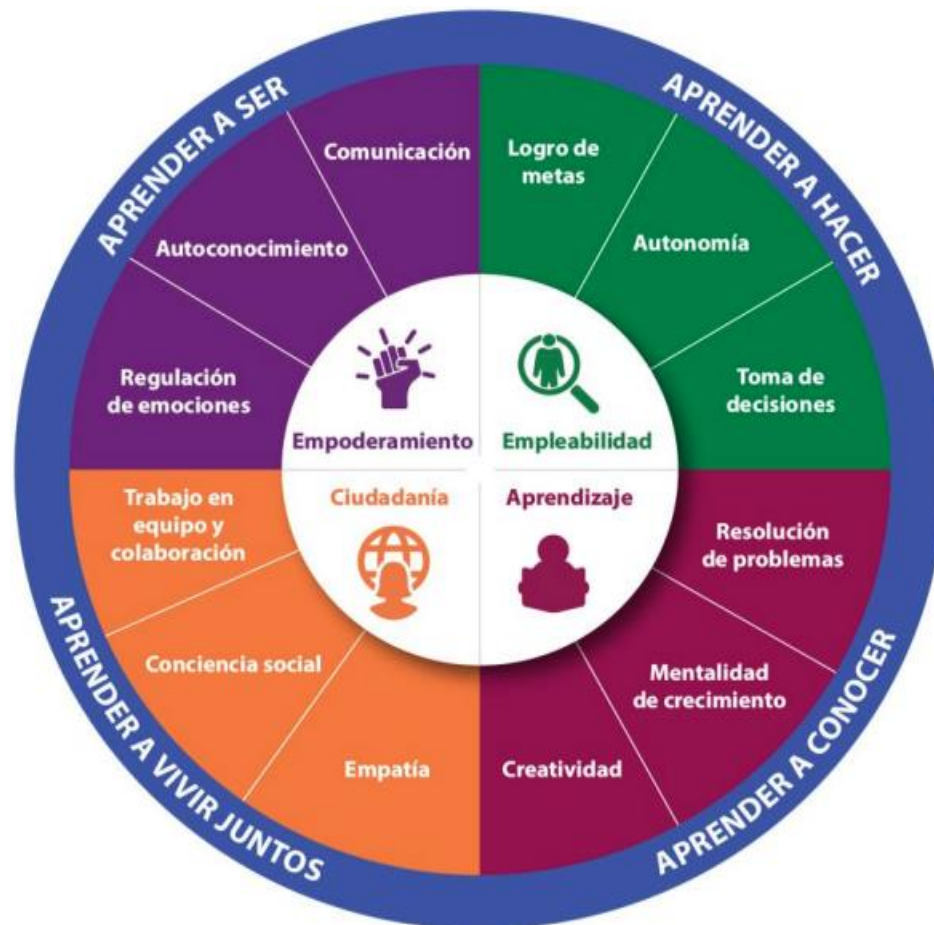
MARCO DE HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO

En la construcción del Marco se entrevistaron a estudiantes, egresados, docentes, instructores, directores de plantel, instituciones del sector público, cámaras empresariales y agencias internacionales. El resultado del proceso consultivo permitió contar con un marco de habilidades para la vida y el trabajo en la educación dual del tipo medio superior, así permitirá:

- Tener un lenguaje común entre las escuelas y las empresas en cuanto a las habilidades para la vida y el trabajo a desarrollar en las y los estudiantes registrados en algún modelo de educación dual.
- Desarrollar contenidos curriculares, materiales didácticos y procesos de formación con un enfoque común.
- Tener una referencia para procesos de selección, formación y evaluación de estudiantes que la autoridad educativa convenga para la opción educativa dual.

La importancia que tienen las HVyT dentro del sector productivo y en la vida de las personas, se considera importante incluirlas en el currículo no solo de la Educación Dual, sino en las modalidades y opciones educativas en que se imparte la formación laboral a la que hace referencia el MCEMS.

El marco de HVyT contiene las principales habilidades que pueden ser adaptables a las necesidades de diferentes sectores, por lo que es importante, que se puedan seleccionar aquellas que son prioritarias fortalecer en las y los jóvenes, sin perder de vista la importancia de ofrecer una formación integral que procure su bienestar físico y socioemocional.



Dimensión	Habilidad	Definición	Habilidades relacionadas
Empoderamiento	Comunicación	Capacidad para compartir significados, deseos, necesidades y preocupaciones de forma verbal, no verbal o escrita, a través del intercambio de información y comprensión común.	Autoconocimiento, empatía, colaboración y trabajo en equipo.
	Regulación de emociones	Habilidad para reconocer y regular la expresión de emociones, sentimientos e impulsos de manera efectiva.	Toma de decisiones, resolución de problemas, empatía, comunicación.
	Autoconocimiento	Conocimiento y comprensión de sí mismo, toma de conciencia sobre motivaciones, necesidades, valores, pensamientos y emociones propias; identificación de las propias fortalezas, limitaciones y potencialidades.	Autoestima, empatía, confianza, regulación de emociones, autoeficacia.
Ciudadanía activa	Colaboración y trabajo en equipo	Capacidad para establecer relaciones interpersonales sanas y armónicas con personas y grupos diversos, que lleven al logro de metas grupales.	Comunicación, conciencia social, empatía, regulación de emociones, asertividad, resolución de problemas.
	Conciencia social	Habilidad para adoptar la perspectiva de otras personas con antecedentes y culturas distintas; implica sentir empatía y entender formas sociales	Empatía, respeto por la diversidad, colaboración, comunicación, resolución de problemas.
	Empatía	Capacidad de comprender los sentimientos y emociones de los demás sin juzgarles, y ser capaz de experimentarlas por sí mismo.	Respeto por la diversidad, resolución de conflictos, comunicación, colaboración y trabajo en equipo.
Aprendizaje	Creatividad	Capacidad de generar, articular o aplicar ideas, técnicas y perspectivas innovadoras, ya sea de forma individual o colaborativa.	Resolución de problemas, manejo de emociones, toma de decisiones, autonomía.
	Resolución de problemas	Capacidad para identificar una dificultad, tomar medidas lógicas a fin de encontrar una solución deseada, así como supervisar y evaluar la implementación de tal solución.	Toma de decisiones, conciencia social, creatividad, empatía, pensamiento crítico.
	Mentalidad de crecimiento	Conocimiento sobre los talentos y habilidades que son maleables y se pueden desarrollar con esfuerzo, perseverancia y práctica.	Autoconocimiento, resolución de problemas, toma de decisiones, autonomía en el trabajo, regulación de emociones.

Dimensión	Habilidad	Definición	Habilidades relacionadas
Empleabilidad	Toma de decisiones	Proceso sistemático de elección entre un conjunto de alternativas, con base en criterios específicos e información disponible.	Autoconocimiento, regulación de emociones, comunicación, resolución de problemas, logro de metas.
	Logro de metas	Capacidad para establecer, planificar y trabajar para el logro de objetivos a corto y largo plazo, con criterios de éxito tangibles e intangibles. Implica organizar el trabajo, gestionar el tiempo adecuadamente y sostener la motivación, el impulso y el compromiso.	Persistencia, resolución de problemas, regulación de emociones, autoconocimiento, autonomía, propósito.
	Autonomía en el trabajo	Capacidad de aplicar aprendizaje personal (qué y cómo aprendemos) y hacer uso de la orientación para buscar continuamente el aprendizaje de nuevos conocimientos y habilidades para mejorar.	Resolución de problemas, creatividad, toma de decisiones, autoconocimiento, regulación de emociones.

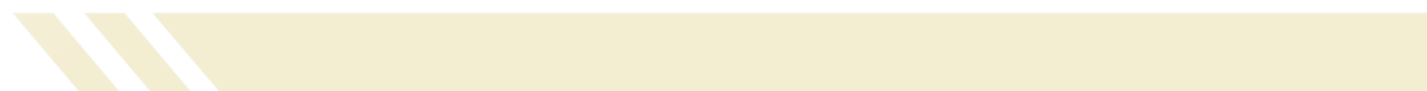
CONCEPTOS CENTRALES DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

CoCEDs

Concepto	Definición	Habilidad
Nexo Agua-Energía-Alimento	Es un enfoque holístico e integrado para asegurar el acceso al agua, la energía y los alimentos a largo plazo, por lo que los ecosistemas desempeñan un papel central en el concepto. Se centra en la base de los recursos biofísicos y socioeconómicos de los que dependemos para lograr objetivos sociales, ambientales y económicos relacionados con el agua, la energía y los alimentos. Surge de la necesidad de ver cada sector como algo que no está separado; sino como algo complejo e inextricablemente entrelazado.	<ul style="list-style-type: none"> • Comienza por examinar todo el sistema y sus interrelaciones para entender dónde hay que actuar para mejorar la sostenibilidad de los recursos y/o servicios; solo entonces se formulan acciones (centradas en el agua o no). • Gestiona los conflictos e identifica los desafíos y las sinergias en los sectores Agua-Energía-Alimento; así como sus interrelaciones en el contexto local, regional y/o nacional de los y las estudiantes. • Pondera igualitariamente todos los sectores y tiene una perspectiva sistémica e integral para la protección del bienestar humano y la salud de los ecosistemas. • Ofrece un enfoque holístico e integrado para coadyuvar al acceso y disponibilidad al agua, la energía y los alimentos a largo plazo.
Servicios Ecosistémicos	Son todos los servicios que la naturaleza provee a la sociedad para sustentar la vida; varían en función de los ecosistemas (latitud, topografía, estado de conservación, entre otros), y del uso que la sociedad hace de ellos. Existen cuatro tipos de servicios: aprovisionamiento (productos obtenidos de la naturaleza); regulación (beneficios de la regulación de procesos de los ecosistemas); sostenimiento (servicios necesarios para la producción de otros servicios de los ecosistemas) y culturales (beneficios no materiales).	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el tipo de servicio ecosistémico urbano/rural procesado en la cadena de valor (provisión, regulación/sopORTE y cultural), y definido por la estructura física de la localidad, ciudad o región y no sólo por sus límites administrativos y/o normativos. • Desarrolla una lógica de interacción recíproca y equilibrada entre el capital natural y el social, para salvaguarda del bienestar humano y la regeneración de los servicios ofrecidos por los ecosistemas en el mediano y largo plazo. • Identifica compensaciones y externalidades e incorpora soluciones basadas en la naturaleza a las funciones ecológicas y sociales de los servicios ecosistémicos urbanos y las áreas protegidas urbanas (p.e. zonas verdes seminaturales como parques, cementerios), dentro un contexto socioeconómico particular.
Sistemas Socio-ecológicos	Es un concepto holístico, sistémico e inclusivo del ser humano en la naturaleza, es decir, un sistema adaptativo y complejo en el que interactúan componentes culturales, políticos, sociales,	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica interacciones y componentes vitales que contribuyan al desarrollo de eco-comunidades resilientes (urbanas, rurales o mixtas; locales, nacionales, regionales). • Diseña sistemas complejos con enfoque en el desarrollo de la <i>resiliencia socio-ecológica</i> y la regeneración de los servicios ecosistémicos.



Concepto	Definición	Habilidad
	económicos, ecológicos y tecnológicos. La condición para asumirse como tal es que la delimitación del sistema se realice a partir de sus interacciones con los sistemas sociales y ecológicos con los que se relaciona.	<ul style="list-style-type: none">• Transmite claramente los fundamentos de los sistemas sostenibles, sin importar el tipo particular de sistema socio-ecológico.• Delimita los sistemas a partir de las interacciones entre los componentes sociales (cultura, sociedad, economía y política) y ecológicos (naturaleza y ambiente) relacionados.
Economía Ecológica	Es el estudio de las distintas interacciones entre sistemas económicos y sistemas ecológicos. Por lo tanto, el campo de estudio de la economía es un subconjunto del campo de estudio de la ecología. Tiene en cuenta que el funcionamiento de los ecosistemas es complejo y no lineal, por lo que rebasar los umbrales, genera consecuencias irreversibles e impredecibles. Además, considera que el capital natural requiere ser preservado a un nivel crítico (Principio Precautorio), a través de proyectos de restauración de los ecosistemas.	<ul style="list-style-type: none">• Analiza los procesos de crecimiento económico y de desarrollo desde una perspectiva sistémica, transdisciplinaria y circular.• Evalúa las cadenas de suministro y de valor, a través de análisis multicriterio y criterios bioéticos.• Interpreta la actividad económica y la gestión ecológica como un proceso co-evolucionario, en donde las sociedades son consideradas organismos vivos (metabolismo social).• Diseña sistemas de restauración de ecosistemas para la compensación parcial de la pérdida de capital natural (principio precautorio).





COMITÉ INTERINSTITUCIONAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA CIFPT-2023





EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Subsecretaría de Educación Media Superior
Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico
Febrero 2024